

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МБУ ПАСС

«Служба спасения»

Одеров А.В.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Трудоемкость программы 72 ак.ч.

Форма итоговой аттестации — зачет

Форма обучения – очная, очно-заочная,
дистанционная

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование трудовых действий, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепления здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» (А/05.6) согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

1.2. Планируемые результаты обучения

Соответствующие трудовые действия	Знания и умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дополнительного образования детей	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, основные направления государственной политики в области дополнительного образования детей.
	Уметь: проектировать свою профессиональную деятельность с учетом формирования и развития системы российского законодательства об образовании.
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Знать: содержание и методики реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	Уметь: находить и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); выявлять интересы учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования.
	Знать: основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста; профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
	Уметь: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - особенностей группы учащихся; - проектировать совместно с обучающими (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная, очно-заочная и с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Календарный учебный график: учебные занятия проводятся очно/очно-заочно/дистанционно по установленному графику.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак-тика	Форма контроля
			Аудиторные учебные занятия			Внеауди-торная работа		
			Всего	Лекции	Практически е и др. формы занятий	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Базовая часть (от 72 часов)	16	16	16				
1.1	Основные направления государственной политики в области дополнительного образования детей	6	6	6				
1.2	Федеральные и региональные нормативные документы о персонифицированном дополнительном образовании	4	4	4				
1.3	Современные требования к педагогу дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	6	6	6				
	Профильная часть (предметно-методическая) (от 72 часов)							
2.	Программно-методического обеспечения	52	52	52				

	<i>реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>							
2.1	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	4	4	4				
2.2	Дополнительная общеобразовательная программа УДОД в части предметно-методической деятельности как стратегический документ УДОД	4	4	4				
2.3	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по критерию планируемые результаты освоения ДООП)	6	6	6				
2.4	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по критерию: уровни сложности)	6	6	6				
2.5	Разработка УМК ДООП	4	4	4				
2.6	Современные формы и методы обучения в построении образовательного процесса	4	4	4				
2.7	Современные и актуальные педагогические технологии	4	4	4				
2.8	Организация и реализация учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	6	6	6				

2.9	Организация проектной деятельности в условиях организации дополнительного образования детей	4	4	4				
2.10	Формы и методы педагогического мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	4	4	4				
2.11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6	6	6				
3	Итоговая аттестация	4	4	4				Защита реферата
	Итого	72	72	72				

2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
Раздел 1. Базовая часть			
Тема 1.1 Основные направления государственной политики в области дополнительного образования детей	Лекции	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Правительством РФ, распоряжение от 22.11.2012 г. № 2148р). Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016г. № 11). Нацпроект «Образование» «Успех каждого ребенка».	2
	Лекции	Работа в подгруппах с «Концепцией развития дополнительного образования детей» с целью освоения принципов ДОД (неформализованность, персонификация, открытость) и Региональным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей».	4
Тема 1.2 Федеральные и региональные нормативные документы о персонифицированном дополнительном образовании	Лекции	Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 N 09-953 "О направлении информации" (вместе с "Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в	2

		рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"). Концепция внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Волгоградской области (утверждена постановлением Администрации Волгоградской области от 29.10.2018г. № 497-п). Комплекс мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Волгоградской области (утвержден постановлением Администрации Волгоградской области от 29.10.2018г. № 497-п). О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Волгоградской области от 22.07.2019г. № 550-п. Постановление Администрации Волгоградской области «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Волгоградской области» (28 июля 2019 г. № 350-п). Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области (утверждены приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.08.2019 № 101). Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Волгоградской области (утверждена постановлением Администрации Волгоградской области от 30.08.2019г. № 432-п). Приказ об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (от 03 сентября 2019 г. № 467).	
--	--	--	--

	Лекции	Работа в подгруппах с Правилами персонифицированного финансирования ДОО Волгоградской области с целью освоения требований к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ.	2
Тема 1.3 Современные требования к педагогу дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Лекции	Специфика педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Основная цель вида профессиональной деятельности. Обобщенные трудовые функции. Трудовая функция (разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы). Характеристика обобщенных трудовых функций, структура трудовой функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания (разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы).	2
	Лекции	Мозговой штурм: Установление соотношения трудовых функций, трудовых действий и умений	4
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Образовательный (профессиональный) модуль 1: Программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Лекции	Направленность образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ. Содержание и формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ. Формы получения образования и обучения. Специальные условия для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами	2

	Лекции	Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития категорий учащихся.	4
Тема 2.2 Дополнительная общеобразовательная программа УДОД в части предметно-методической деятельности как стратегический документ УДОД	Лекции	Основания и принципы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Сетевая программа взаимодействия с образовательными организациями разных типов, в том числе профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями спорта, культуры, научными организациями, общественными организациями и организациями реального сектора экономики. Диагностика стартовых возможностей участников программы. Право на стартовый доступ к разноуровневым программам. Уровни углубленности, доступности, сложности. Дифференциация учебного материала. Формы и типы его предоставления. Размещение методических и дидактических материалов в сети «Интернет», в печатном виде, в машиночитаемом виде; в наглядном виде. Универсальная доступность для детей. Система стимулирующего поощрения достижений ребенка, осваивающего программу	2
	Лекции	Практическая работа: «Содержание дополнительных общеобразовательных программ и методы обучения».	2
Тема 2.3 Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по критерию планируемые результаты освоения ДООП)	Лекции	Планируемые результаты освоения ДООП. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования. Предметные планируемые результаты (знать, уметь) по направленности и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	2

	Лекции	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	4
Тема 2.4 Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по критерию: уровни сложности)	Лекции	Требования к организации содержания и материала программы ДОД (принципы). «Стартовый уровень». Общедоступные и универсальные формы организации материала. Минимальная сложность содержания. «Базовый уровень». Освоение специализированных знаний и языка, трансляция общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. «Продвинутый уровень». Формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углубленное изучение содержания и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Матрица системы уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников	2
	Лекции	Работа с матрицей системы уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.	2
Тема 2.5 Разработка УМК ДООП	Лекции	Учебно-методический комплекс дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Требования к УМК. Положение об учебно-методическом комплексе дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Этапы разработки УМК. Уровни УМК. Структура УМК. Обеспечение УМК. Учебные пособия. Дидактические материалы. Методические материалы. Мониторинг образовательных достижений обучающегося. Материально-техническое оснащение. Глоссарий.	6
Тема 2.6	Лекции	Принципы и актуальные формы и методы обучения в	2

Современные формы и методы обучения в построении образовательного процесса		системе дополнительного образования детей. Современные формы: клуб, форум семинар конференция и др. Структура учебного занятия. Этапы обучения.	
	Лекции	Современные формы, методы обучения.	4
Тема 2.7 Современные и актуальные педагогические технологии	Лекции	Педагогические технологии. Технологии и методики: общее и особенное. Современные технологии. Социально-коммуникативные технологии (технологии социального проектирования, «Event- технологии», диалогические). Предметно-практические технологии (технология исследовательской деятельности, технология критического мышления, мастерская и др.). Актуальные технологии (ТРИЗ, коллективных творческих дел и др.).	2
	Лекции	Организация «Event- технология».	2
Тема 2.8 Организация и реализация учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	Лекции	Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий при реализации ДООП. Основные направления и дистанционные формы учебной работы педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Онлайн-сервисы для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.	2
	Лекции	Анализ и перевод ДООП в различные форматы с использованием различных цифровых инструментов.	4
Тема 2.9 Организация проектной деятельности в условиях организации дополнительного образования детей	Лекции	Учет возрастных особенностей детей в организации проектной деятельности в УДОД. Специфика проектной деятельности. Виды проектов (учет преобладающей деятельности учащихся). Организация проектной деятельности в УДОД. Этапы и структура проекта. Промежуточный и конечный продукт и результат проекта. Функции педагога (мотиватор, специалист, консультант, руководитель, координатор, эксперт, постановщик проблем и вопросов).	2

	Лекции	Разработка идеи и плана организации учебного проекта.	2
Тема 2.10 Формы и методы педагогического мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	Лекции	Педагогический мониторинг. Функции мониторинга. Организационные формы, позволяющие провести мониторинг достижения планируемых результатов освоения ДООП. Критерии оценки достижения планируемых результатов и сформированных действий.	2
	Лекции	Организационные формы и технологии проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	2
Тема 2.11 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Лекции	Система оценивания достижений планируемых результатов. Экспертная оценка. Общественная оценка. Внешняя и внутренняя оценка. Содержательное оценивание. Критерии оценки. Система разноуровневых мероприятий как форма оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.	2
	Лекции	Практическая работа (групповая): Экспертное оценивание достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: критерии.	4

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Волгоградской области (утверждена постановлением Администрации Волгоградской области от 30.08.2019г. № 432-п).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее -Концепция).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (от 03 сентября 2019 г. № 467).
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016г. № 11).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

Дополнительная литература

1. Абанкина И. В. Персонифицированное финансирование в сфере дополнительного образования. М.: Высшая школа экономики, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/72253135-Personificirovannoe-finansirovanie-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 05.07.2018).
2. Бутова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. - 2015. - № 15. - С. 568.
3. Дополнительное образование для всех // Тюменская область. Официальный портал органов государственной власти. [Электронный ресурс]. URL:

обращения: 05.07.2018).

4. Золотарев А. В. Дополнительное образование детей: история и современность. Отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 353 с.
5. Исламова Г.Г. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста. //Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании. Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием. - 2017. - С. 76-81.
6. Кузнецова Е.В., Костяева Н.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе разноуровневого подхода. // Внешкольник-2017. -№1 (175). - С. 25-29.
7. Львова Л. С. Дополнительное образование детей и взрослых в федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Научные исследования в образовании. 2013. № 3.
8. Литвинова В. В. Внедрение персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей // Электронный научный журнал, 2018. №7 (40). URL: <http://www.innov.ru/science/economy/vnedrenie-personifitsirovannogo-fin/>
9. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий / Конкина Л.Е., Заяц М.В., Богачинская Ю.С., Смоляр В.В., Орлова Е.В., Шипаев И.Д., Сапункова М.С., Кувшинова О.С., Крылова О.В. - Волгоград: Изд-во ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. - 31 с.
10. Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей - деньги следуют за ребенком. [Электронный ресурс]. URL: <http://aartyk.ru/obrazovanie/personificirovanoe-finansirovanie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-dengi-sleduyut-za-rebenkom/> (дата обращения: 05.07.2018).
11. Петлин А. В., Савельева М. Б., Горбовский Р. В., Косарецкий С. Г., Абанкина И. В., Абанкина Т. В., Княгинина Н. В., Мерцалова Т. А., Славин С. С., Янкевич С. В. Модернизация организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования. М.: Издательский дом РосНОУ, 2018.
12. Чуркина М.А. Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья //Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. - 2017. - С. 356-357.
13. Тянутова Е. А. Дополнительное образование в России: история и современность // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2017. - Вып. 8. - С. 161-165.
14. Эксперты ОНФ: Необходимо распространять лучшие практики внедрения сертификатов на бесплатные кружки для детей. <https://onf.ru/2017/10/13/eksperty-onf-neobhodimo-rasprostranyat-luchshie-praktiki-vnedreniya-sertifikatov-na> (дата обращения: 05.07.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>Аудитория</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Доска, экран, компьютер, проектор и стандартная учебная мебель, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы: методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки).</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, стандартная учебная мебель, доска, экран, проектор</i>